

ETCO Libres d'apprendre (SARL)

3 rue de la Motte 27120 Houlbec-Cocherel

SIRET : 88383490500019

NAF : 8560Z

Déclaration d'activité enregistrée

Sous le numéro 28 27 02308 27

Après du préfet de l'Eure.

Non soumise à la TVA : ART 293B du C.G.I.

Certifié Qualiopi n° 08270474-1 / 21/10/2021

Représenté par

Valérie Thique Kerhervé

Gérante

06 81 14 69 39

v.thique@et-co.fr

Pour

Mr, Chef d'établissement

Lycée à

Version 2 – Juillet 2024

Titre

Osez un bilan des ressources personnelles au service de vos élèves et de leur parcours d'orientation

Accroche

L'enseignement catholique a pour vocation de former des personnes libres de leurs choix de vie et de leurs engagements.

Aider un élève à construire son avenir professionnel, à se projeter dans ses études est un vrai défi !

Cette formation va vous permettre de savoir utiliser des outils, sur :

- Ses compétences générales et ses talents.
- Ses motivations.
- Ses processus d'apprentissage et ses méthodes.
- Ses traits de caractère et ses compétences psychosociales.

tout en mettant en cohérence ces quatre piliers fondamentaux et en apportant des recommandations adaptées aux caractéristiques de la personne qu'est l'élève.

L'atout majeur sera la pertinence des outils en fonction de l'âge des élèves.

Contexte

Progressivement au cours de ces dernières décennies, la question de l'orientation scolaire s'est transformée et continue de se transformer en question de projet personnel d'orientation, scolaire et professionnelle.

Ce qui prenait un petit mois au professeur principal en fin d'année pour certains élèves aux paliers d'orientation, est devenu un projet global, partie importante du projet de l'établissement.

Les élèves, les familles, sont sensibles à cet intérêt.

On constate aujourd'hui que la majorité des actions menées pour accompagner l'élève dans la construction de son projet concernent la connaissance des métiers et celle des voies de formation.

La connaissance de soi, qui doit constituer un miroir pour les deux autres pôles, reste souvent en retrait pour diverses raisons, dont celle des compétences ou représentations des enseignants chargés d'y travailler.

Des outils, simples d'accès et cohérents, existent pour favoriser ce travail fondant tous les autres.

Ordonner leur programmation au sein de l'équipe d'un collège ou d'un lycée est nécessaire pour éviter les redondances et créer une véritable progression au regard des objectifs de chaque classe et de l'âge des élèves.

Demande initiale

Compétences

BO N° 30 du 25 Juillet 2013

NOR : MENE1315928A

5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

(Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif + Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation).

10 – Coopérer au sein d'une équipe

(Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives).

12 – Coopérer avec les parents d'élèves

(Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel).

P5 – Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

(Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation).

Mots clés

Développement – Holistique - Orientation – Compétences – Accompagnement– Projet – Connaissance de soi – Avenir – Parcours – Motivation

Public ciblé

Professeurs principaux

Professeurs

Toute personne chargée d'accompagner le projet de l'élève (Présence possible des personnels OGEC ou de représentants de parents sous couvert du chef d'établissement).

Nombres de personnes

25

Prérequis :

Néant

Niveau

Tous niveaux

Objectif général

Construire et mettre en œuvre une progression, un parcours, au sein de l'établissement, qui permettra de définir les outils appropriés par année sur le collège et le lycée.

.

Objectifs pédagogiques

S'approprier et expérimenter des outils d'investigation cohérents permettant à l'élève de construire les différents aspects de son bilan de ressources personnelles : compétences générales, ressources cognitives, motivations, ressources psychologiques.

Situer sur le triangle du projet personnel les actions déjà menées et les outils déjà utilisés.

Catégoriser un métier par rapport aux grands champs de compétences mobilisés et aux secteurs d'activités.

Hiérarchiser et ordonner les actions en fonction de l'âge des élèves et des impératifs du niveau concerné.

Contenus

- Les trois pôles d'un projet d'orientation scolaire et professionnelle.
- La place et les outils de la connaissance de soi.
- Outils de mesure des compétences générales en lien avec les compétences spécifiques et les compétences psychosociales.
- Outils de repérage des facteurs de motivation scolaire et professionnelle.
- Diversité des intelligences en lien avec les compétences : modèle de Cattell- Horn-Caroll, intelligences multiples.

- Place dans le projet des valeurs, croyances et influences.
- Liens entre connaissance de soi, type d'études et banques de métiers.

Moyens techniques et pédagogiques et d'accompagnement envisagés

Questionnaire de représentations initiales.

Apports théoriques illustrés.

Étude de cas.

Expérimentation personnelle et auprès d'élèves.

Questionnaire auprès des élèves.

Questionnaires pour interroger les personnes sur leurs pratiques actuelles.

Analyse des documents déjà utilisés.

Moyens mis en œuvre pour éviter le décrochage et les abandons des stagiaires

Feuille de présence

Suivi des travaux entre les journées de formation + appel individuel si besoin

Modalités d'évaluation diagnostique en amont de la formation

Questionnaires pour interroger les personnes sur leurs pratiques.

Modalités d'évaluation en cours de formation

Tour de table à la fin de chaque journée.

Qualité des travaux réalisés.

Temps de régulation en distanciel.

Modalités d'évaluation de la satisfaction

Questionnaire de satisfaction à chaud.

Modalités d'évaluation des acquis

Évaluation d'efficacité à chaud.

Évaluation d'efficacité différée.

Ressources et supports pédagogiques utilisés en présentiel

Montage vidéo et PWPT

Ordinateur

Accès internet fiable

Vidéoprojecteur

Logiciels dédiés

Ressources et supports pédagogiques mis à disposition des stagiaires en distanciel

Logiciels dédiés

Échanges individuels en fonction des besoins par mail, téléphone ou zoom.

Équipement spécifique nécessaire aux stagiaires

Ordinateur portable ou tablette

Apporter des exemples de travail personnel demandé aux élèves.

Déroulement de la formation

AVANT LA FORMATION

- Échanges avec le chef d'établissement.
- Envoi de documents contextualisant l'établissement.
- Envoi de documents utilisés pour l'orientation via le chef d'établissement.

PENDANT LA FORMATION

PREMIERE JOURNÉE EN PRÉSENTIEL

SEQUENCE 1

Objectif : Resituer les actions menées sur le triangle du projet.

Contenu : Trois pôles de la construction d'un projet.

Durée : 2h00

Déroulement :

- Travail de groupe pour recenser les principales pratiques et difficultés rencontrées dans les tâches d'orientation en classe ou en dehors de la classe.
- Présentation des trois pôles de la construction d'un projet d'orientation scolaire et professionnelle.
- Recherche collective des types d'investigations pouvant être menées sur la connaissance de soi en lien avec les métiers et les voies de formation. Notion de bilan cohérent.

SEQUENCE 2

Objectif : Savoir repérer les grands champs de compétences et de motivation d'une personne.

Contenu : Compétence spécifique, compétence générale, transfert de compétence, facteurs de motivation.

Durée : 2h30

Déroulement :

- Réalisation individuelle d'un test.
- Présentation de la matrice de Holland.
- Explicitation des facteurs de motivation.
- Application à la réalisation du test d'Herzberg.
- Prolongement sur les motivations scolaires à l'aide d'un questionnaire de tri.
- Croisement des résultats avec les champs de compétences. Réflexion collective.
- Début de constitution d'une fiche métier.
- Présentation d'une banque de métiers.

SEQUENCE 3

Objectif : Savoir faire participer l'entourage, les familles.

Contenu : Tests en miroir.

Durée : 1h30

Déroulement :

- Notion de regards croisés et de point de vue.
- Présentation d'un test miroir sur les compétences et d'un autre sur les valeurs.
- Explicitation des conditions d'utilisation.
- Croisement des résultats.
- Mise en projet d'utilisation en classe ou individuelle.

ENTRE LES DEUX JOURNÉES

Expérimentation auprès d'élèves, de manière collective ou individuelle, des outils et pratiques envisagés.

DEUXIEME JOURNÉE EN PRÉSENTIEL

SEQUENCE 4

Objectif : Savoir dresser un bilan des résultats et des méthodes de travail et d'apprentissage.

Contenu : Diversité des intelligences, méthodes de travail.

Durée : 2H30

Déroulement :

- Lecture collective d'exemples de repérage diachronique de résultats scolaires.
- Rappels sur la diversité des intelligences (modèle de Cattell – Horn – Carroll + Howard Gardner).
- Présentation d'un test.
- Étude de cas en groupes : recherche des liens entre résultats, diversité intelligences et grands champs de compétences.
- Mise en commun.
- Présentation d'un questionnaire concernant les méthodes de travail.
- Regards croisés avec des exemples de bulletins scolaires.

SEQUENCE 5

Objectif : Prendre conscience de la place des soft skills dans certaines études en particulier et les métiers.

Contenu : Soft skills.

Durée : 1H30

Déroulement :

- Visionnement collectif d'enregistrement d'entretiens avec des recruteurs (DRH, cabinets spécialisés, chefs de PME).
- Présentation de certains outils utilisés.
- Utilisation individuelle d'un exemple adapté à des jeunes.
- Mise en commun : intérêts et précautions.
- Retour sur la fiche métier et complémentation.

SEQUENCE 6

Objectif : Réalisation d'une programmation pluriannuelle

Contenu : Progression, programmation, « maturité »

Durée : 2h

Déroulement :

- Recherche commune des critères de constitution d'une progression et d'une programmation : âge des élèves, objectifs spécifiques du niveau de classe, obligations institutionnelles, ressources temporelles.
- Constitution de groupes pour élaborer une programmation annuelle en prenant en compte les trois pôles du triangle.
- Mise en commun et constitution d'un premier diagramme pluriannuel.
- Mise en projet de finalisation et de régulation.

APRES LA FORMATION :

- Envoi d'un rapport circonstancié comprenant le programme établi.
- Réponses aux questions et demandes d'expertise en lien avec la formation (une année).
- Évaluation retardée par questionnaire et échanges avec le chef d'établissement.

Formateur(s)

NOM Prénom, ses références

Délai et modalités d'accès

40 jours minimum imposé par formiris.

Accessibilité aux PSH (Si Inter)

Sur le site

Durée totale

12 heures

Modalités du dispositif

Présentiel et/ou distanciel (synchrone et/ou asynchrone)

Dates

Montant de l'intervention

Coût pédagogique : € TTC (exemple : $950 \times 2 = 1900$ € TTC)

Frais de déplacement : € TTC (exemple : $x \text{ km} \times 0,636 = x \text{ TTC} \times \text{AR} \times 2 \text{ jours} = x \text{ € TTC}$ pour les 2 jours)

Frais d'hébergement : € TTC (exemple : $120 \times 2 = 300$ € TTC)

..... € TTC au total

Entre 3000 et 7000 €

NOM Prénom de(s) formateurs avec la signature

Datée